

Внесены изменения и принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №210  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Михайловская  
Приказ №188 от «31» августа 2023г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ  
ИМЕЮЩИМИ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ  
НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:  
Учитель-логопед  
Кондратенко Евгения Андреевна:

| №<br>П/П    | Оглавление                                                                                                                                          | Страницы |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|             | <b>Введение</b>                                                                                                                                     | 3        |
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел.</b>                                                                                                                              | 5        |
| 1.1.1       | Пояснительная записка                                                                                                                               | 5        |
| 1.1.2       | Цели и задачи Программы                                                                                                                             | 7        |
| 1.1.3       | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                         | 8        |
| 1.1.4       | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                           | 10       |
| 1.2.1       | Целевые ориентиры дошкольного возраста (4-7 лет)                                                                                                    | 10       |
| 1.2.2       | Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи                                                          | 13       |
| 1.2.3       | Формы организации обучения                                                                                                                          | 19       |
| 1.2.4       | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы                                                                                            | 21       |
| 1.3         | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                                           | 23       |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                        | 32       |
| 2.1         | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» | 32       |
| 2.2         | Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 4 -5 лет (средняя группа)                                                | 41       |
| 2.3         | Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 5-6 лет (старшая группа)                                                 | 46       |
| 2.4         | Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 6-7 лет (подготовительная группа)                                        | 48       |
| 2.5         | Взаимодействие взрослых с детьми                                                                                                                    | 51       |
| 2.6         | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников                                                                                    | 52       |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                       | 57       |
| 3.1         | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                                                                   | 57       |
| 3.2         | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                            | 59       |
| 3.3         | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                               | 62       |
| 3.3         | Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                       | 62       |
| 3.4         | Финансовые условия реализации программы                                                                                                             | 64       |
| 3.5         | Планирование образовательной деятельности                                                                                                           | 66       |
| 3.6         | Расписание занятий , циклограмма рабочей недели                                                                                                     | 73       |
| 3.7         | Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы                                                                             | 74       |
| <b>IV.</b>  | <b>Перечень литературных источников</b>                                                                                                             | 79       |

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная рабочая программа для детей 4-7 лет с фонетико – фонематическим недоразвитием речи создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Содержание Адаптированной образовательной рабочей программы для детей с ФНР и ФФНР разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ФНР и ФФНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФНР и ФФНР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов. Содержательный раздел включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФНР и ФФНР.

Данная рабочая программа предполагает: - определение содержания программы коррекционной работы с детьми с фонематическим нарушением речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта; - конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей 4-7 лет с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений; - дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом; - конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ФНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников. Реализация программы для детей 4-7 лет с ФНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Программа коррекционно-развивающей работы: 1. Является неотъемлемой частью АООП ДО для детей с фонематическими нарушениями речи в условиях общеобразовательных групп. 2. Учитывает особые образовательные потребности детей с ФНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1.1 Пояснительная записка.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания фонематического слуха — фонематического ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Что это — фонетико-фонематическое недоразвитие речи? Под ФФН (или аббревиатура — ФФНР) понимается недостаточное формирование

произносительной способности у ребенка из-за нарушения восприятия или неправильности произношения минимальной части слова (фонемы – компонента слова).

В логопедии фонетико-фонематическое недоразвитие речи подразделяют на два понятия: фонетическое и фонематическое нарушение речевой функции. Согласно сравнительной характеристике, эти два варианта имеют существенные различия.

Фонетический дефект произношения характеризуется искаженным воспроизведением звука. Это состояние можно объяснить на примере человека (ребенка), не способного произнести звук «Р» (ребенок картавит). Ребенок знает, что неправильно воспроизводит звук, но не смешивает его с другими. Это состояние изменяет устную форму речи, но при этом ребенок пишет все буквы в словах правильно.

Фонематическое изменение в речевой функции включает полную замену определенного звука другим («лодинка» вместо «родинка»). Ребенок не видит разницы между звуками (в этом случае «Л» и «Р»). Нарушение может сохраняться у ребенка до пятилетнего возраста и старше. При фонематической патологии у ребенка может нарушаться речевая функция и правописание. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

### **1.1.2. Цели и задачи Программы.**

Целью программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности по речевому развитию воспитанника с фонетико – фонематическим нарушением речи. Программа способствует реализации прав детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ФНР достигается через решение следующих задач: – реализация программы по речевому развитию; – коррекция недостатков психоречевого развития детей с ФНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ФНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ФНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ФНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ФНР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. При разработке и конструировании программы по речевому развитию используется программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа

логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

### **1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.**

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речи детей дошкольного возраста;
- **комплексно-тематический принцип** планирования построения образовательного процесса;
- **принцип гуманизации**: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Это обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его эмоционально-творческого речевого развития;
- **принцип систематичности и последовательности**: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- **принцип цикличности**: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- **принцип сезонности:** построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- **принцип целостности образа мира:** предусматривает наличие такого программного материала, которые способствует удержанию и воссозданию ребенком целостной картины мира;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.**  
На наш взгляд, данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога).
- **принцип использования личностно - ориентированной модели общения** для развития связной речи, её предпосылок у детей с ФНР. Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики.
- **принцип развития речи в тесном единстве с познанием окружающего мира.**  
Работа по развитию речи тесно связана с развитием сенсорных и мыслительных процессов, так как содержательность речи определяется содержательной стороной мышления.
- **принцип активного речевого практикования.** Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкие речевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел активно воспринимать речь других

детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала и т.д.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ФНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ФНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ФНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста (4-7 лет)**

В результате коррекционной работы с воспитанниками с нарушением речи (ФНР, ФФНР), дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

– пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными

предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

– владеть элементарными навыками пересказа;

– владеть навыками диалогической речи;

– владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;

– грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;

– использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

– владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

–Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

–правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

чётко дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий

звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Таким образом, к концу шестого года жизни целями развития речи детей является:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

### **1.2.2. Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста обусловленные нарушениями речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или

акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными

упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит. Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш], могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамаёт потóим тáми» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками. Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН.

Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («железо» — железо, «лека» — река и т. д.);
- пропуски букв («смовар», «тул» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (сел — «сил»), о — у (пол — «пул»);
- вставка лишних букв («пошала» — пошла).

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи: формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого

общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими; воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). Формирование грамматического строя речи. предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с

детьми с ФФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ФФНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ФФНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий: выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; организовывать

драматизации, инсценировки; демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; проводить словарную работу; адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи); предлагать детям отвечать на вопросы; предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ФФНР. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ФФНР необходимо создание специальных условий. Преодоление нарушений звукопроизношения возможно при помощи специалиста.

### **1.2.3. Формы организации обучения**

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности. Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий:

- индивидуальные,
- подгрупповые,
- фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают

Усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это

позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих

Направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотнести обязанности логопеда и воспитателя.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок: – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; – владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций; – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители; – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; – стремится

к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.; – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Обследование речи детей проводится два раза в год. В первой половине сентября проводится первичное логопедическое обследование детей, посещающих общеобразовательные группы детского сада. Целью обследования является выявление уровня развития речи детей, уровня фонетико-фонематического недоразвития. Диагностика проходит в два этапа: обследование детей среднего, старшего дошкольного возраста .

Для дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста использовались задания на выявления уровня развития неречевых и речевых функций. В диагностику неречевых функций входит:

1. знание геометрических фигур
2. знание основных цветов и оттенков
3. ориентация в пространстве и времени
4. классификация
5. способность к мышлению (умение выделить лишнее)
6. выполнение инструкции
7. знание предлогов
8. уровень развития фонематического анализа и синтеза

В диагностику речевой функции входит:

1. Исследование лексико-грамматических представлений: употребление родительного падежа множественного числа, употребление

уменьшительно-ласкательных форм, согласование существительных с числительными, объяснение значений слов, употребление предлогов, называние частей предмета, уровень обобщений, подбор антонимов, образование прилагательных от существительных, образование притяжательных прилагательных.

2. Исследование звукопроизношения и уровня развития фонематического слуха, произношение слов сложной слоговой структуры, анализ звукового состава слова;

3. Исследование уровня развития связной речи: рассказ по серии сюжетных картин.

### Речевая карта

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О.родителя (законного представителя), телефон \_\_\_\_\_

Состояние слуха \_\_\_\_\_ зрения \_\_\_\_\_

Интеллект (наличие диагноза, цифр) \_\_\_\_\_

Данные анамнеза \_\_\_\_\_

Состояние общей моторики \_\_\_\_\_ мелкой моторики \_\_\_\_\_

Прерывание речевого развития (да, нет) \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата (короткая уздечка, ) \_\_\_\_\_

Произнесение и различение звуков

| Звуки                 | Воспроизведение звука |    |   |    |   |    |    |    |    |        |   |    |   |    |   |    |   |   |
|-----------------------|-----------------------|----|---|----|---|----|----|----|----|--------|---|----|---|----|---|----|---|---|
|                       | изолированно          |    |   |    |   |    |    |    |    | В речи |   |    |   |    |   |    |   |   |
| Свистящие             | С                     | Сь | З | Зь | Ц | С  | Сь | З  | Зь | Ц      | С | Сь | З | Зь | Ц |    |   |   |
|                       |                       |    |   |    |   |    |    |    |    |        |   |    |   |    |   |    |   |   |
| Шипящие               | Ш                     | Ж  | Ч | Щ  |   | Ш  | Ж  | Ч  | Щ  |        | Ш | Ж  | Ч | Щ  |   |    |   |   |
|                       |                       |    |   |    |   |    |    |    |    |        |   |    |   |    |   |    |   |   |
| Сонорные              | Р                     | Рь | Л | Ль |   | Р  | Рь | Л  | Ль |        | Р | Рь | Л | Ль |   |    |   |   |
|                       |                       |    |   |    |   |    |    |    |    |        |   |    |   |    |   |    |   |   |
| Другие звуки          | Т                     | ТЬ | К | Кь | Г | Гь | Х  | Хь | Б  | Бь     | Д | Дь | Ф | Фь | М | Мь | В | Й |
|                       |                       |    |   |    |   |    |    |    |    |        |   |    |   |    |   |    |   |   |
| Дифференциация звуков |                       |    |   |    |   |    |    |    |    |        |   |    |   |    |   |    |   |   |

Заключение ПМПК,

дата \_\_\_\_\_

### Общее развитие ребенка

- Разговорно-описательная беседа:

Название геометрических фигур \_\_\_\_\_ Название цвета \_\_\_\_\_

Ориентация во времени \_\_\_\_\_ В пространстве \_\_\_\_\_

Классификация \_\_\_\_\_ Способность к мышлению \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

#### Понимание речи

Выполнение инструкций \_\_\_\_\_

- Понимание числа \_\_\_\_\_
- Знание предлогов \_\_\_\_\_

#### Связная речь

- Составление простого предложения по картинке \_\_\_\_\_
- Составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_
- Составление рассказа по серии картинок \_\_\_\_\_  
(рассказ локаничный; фраза развернутая; отмечается нарушение порядка слов в предложении; аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи.)

#### Грамматический строй речи

- Образование мн.ч.им.сущ. (карандаш-карандаши) \_\_\_\_\_
- Образование р.п.им.сущ.(кого?чего) (карандаша) \_\_\_\_\_
- Образование ласкательной формы им. Сущ. \_\_\_\_\_
- Согласование прилагательных с им.сущ. (какой, какая, какие) \_\_\_\_\_
- Падежи (кошка ловит....., суп едят.....,) \_\_\_\_\_

#### Словарь

- Объяснение значения слов (пылесос, конура) \_\_\_\_\_
- Показ и название частей предметов (стул, ножка, чайник) \_\_\_\_\_
- Названия детенышей (собака, кошка, корова, свинья, лошадь, коза, волк, тигр, индюк) \_\_\_\_\_
- Обобщающие понятия (фрукты, овощи, игрушки, посуда, мебель и др) \_\_\_\_\_
- Слова-антонимы (широкий, высокий, далеко, дорого, богатый, мокрый, больной,) \_\_\_\_\_
- Образование прилагательных от существительных (ручка из пластмассы, сумка из кожи, стол из дерева) \_\_\_\_\_

#### Фонематический слух

1. Слуховое различение слогов и звуков: (повторить за логопедом)

А-И-У \_\_\_\_\_ У-И-А \_\_\_\_\_ БА-ПА-БА \_\_\_\_\_ КА-ГА-ГА \_\_\_\_\_  
СА-ША-СА \_\_\_\_\_ ПЛО-ПЛУ-ПЛА \_\_\_\_\_ ТОМ-ДОМ-КОМ \_\_\_\_\_ КОМ-КОН-КОМ \_\_\_\_\_  
РАЛ-ЛАР-РАЛ \_\_\_\_\_ МЫШКА-МИШКА \_\_\_\_\_ КАТУШКА-КАДУШКА \_\_\_\_\_ РОЗА-  
ЛОЗА \_\_\_\_\_

2. Фонематический анализ и синтез:

➤ Определить, есть ли звук «с» в словах: самолет, лампа, миска, салфетка \_\_\_\_\_

- Определить количество звуков в слове и место звука «с» в словах: сок, оса, нос, \_\_
- Составить слово из звуков: Д-О-М; С-О-М; К-О-С-А; \_\_\_\_\_
- Звуковая схема слова (гласные, согласные) \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Логопед

Кондратенко Е.А.

Исходя из результатов первичной диагностики речи, дети с низким и средним уровнем речевого развития и фонематического восприятия, становятся претендентами на зачисление на логопедический пункт, в дальнейшем в логопедическую группу в новом учебном году. В январе проводится промежуточная диагностика речи детей, с целью выявления динамики в развитии произносительной стороны речи. Во второй половине мая проводится итоговая диагностика. Целью, которой является выявление динамики в развитии произносительной стороны речи воспитанников.

| Раздел                  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Звукопроизношение       | <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>Безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>Нарушено произношение двух-трех звуков, звуки подвергаются искажениям или замене</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p>Во всех речевых ситуациях искажаются или заменяются пять-шесть звуков</p> |
| Фонематические процессы | <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>Точное воспроизведение звуков, слогов и слов на слух</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><u>Средний уровень</u></p> <p>Допускаются одна-две ошибки, но исправляются самим ребенком после повторного воспроизведения звуков, слогов, слов</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p>Допускает ошибки в воспроизведении звуков, слогов и слов, даже после повторного воспроизведения; затрудняется выполнить часть задания</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Артикуляционная моторика | <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>Правильное выполнение движений артикуляционного аппарата; движения координированы, отсутствует нарушения мышечного тонуса</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>Замедленное и неточное выполнение движений артикуляционного аппарата, быстрая истощаемость, незначительное нарушение тонуса (гипертонус, гипотония, дистония)</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p>Выполнение с ошибками, нарушение мышечного тонуса, выраженная патологическая симптоматика (постоянная саливация, посинение кончика языка, гиперкинезы)</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словарный запас                                 | <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>Словарный запас ребенка богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются неточности в употреблении отдельных фраз, слов</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p>Словарный запас ребенка не соответствует поставленной задаче, наблюдается затруднение при подборе слов</p>  |
| Связная речь (рассказ по серии сюжетных картин) | <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены причинно-следственные связи между событиями</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, недостаточная развернутость фраз, нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | <p>Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, существенное искажение смысла рассказа. Рассказ представляет собой перечисление предметов</p>                                                                                                                                                                                        |
| Грамматический строй речи                                                                                                                                         | <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>В речи ребенка нет грамматических ошибок</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>Речь ребенка однообразна, имеются две-три грамматические ошибки;</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p>В речи ребенка используются однообразные грамматические конструкции, присутствуют многочисленные ошибки, затрудняющие понимание речи</p> |
| <p>Общее развитие ребенка</p> <p>(название геометрических фигур, ориентация во времени и пространстве, классификация, название цвета, способность к мышлению)</p> | <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>Ребенок безошибочно называет и показывает цвет и форму геометрических фигур, допускается неточность в названии времени и пространства,</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>Ребенок безошибочно называет и показывает цвет и форму геометрических фигур, допускается</p>                                                    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>неточность в классификации ,<br/>неточность в названии времени и пространства,<br/><u>Низкий уровень</u><br/>Ребенок путает названия геометрических фигур, показывает цвет, путается в классификации, времени и пространстве.</p>                                                                                                                                                                 |
| Результаты диагностического обследования по уровням | <p><u>Высокий уровень</u><br/>Незначительное нарушение звукопроизношения<br/><u>Средний уровень (ФН)</u><br/>Нарушение в разделах «Звукопроизношение» и «Фонематические процессы»<br/><u>Низкий уровень (ФФН)</u><br/>Многочисленные нарушения во всех разделах (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь)</p> |

Полученные данные фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и

свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

По итогам первичной диагностики дети с фонетико -фонематическим недоразвитием речи были зачислены на логопедический пункт. Было выявлено 25 человек с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В дальнейшем учителем – логопедом был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а так же календарный и годовой план работы.

Мониторинг речевого развития детей зачисленных на логопедический пункт

| Ф.И.О.<br>ребенка | Артикуляц<br>ионная<br>моторика |     | Звуко-<br>произноше<br>ние |     | Фонематиче<br>ские<br>процессы |     | Словарны<br>й<br>запас |     | Грамматиче<br>ский<br>строй речи |     | Связная<br>речь |     | Общее<br>развитие<br>ребенка |     |
|-------------------|---------------------------------|-----|----------------------------|-----|--------------------------------|-----|------------------------|-----|----------------------------------|-----|-----------------|-----|------------------------------|-----|
|                   | сент<br>ябрь                    | май | сент<br>ябрь               | май | сентя<br>брь                   | май | сент<br>ябрь           | май | сент<br>ябрь                     | май | сент<br>ябрь    | май | сент<br>ябрь                 | май |
| ВЫСОКИЙ<br>УР.    | 8                               |     | 2                          |     | 2                              |     | 5                      |     | 4                                |     | 3               |     | 5                            |     |
| СРЕДНИЙ<br>УР.    | 10                              |     | 6                          |     | 7                              |     | 4                      |     | 6                                |     | 6               |     | 5                            |     |
| НИЗКИЙ УР.        | 7                               |     | 17                         |     | 16                             |     | 16                     |     | 15                               |     | 16              |     | 15                           |     |

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».**

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- 1 Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 2 Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 3 Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4 Формирование грамматического строя речи:

- А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
- Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний предложений),
- В) словообразование;

5 Развитие связной речи – монологической (рассказывание) диалогической (разговорной);

6 Воспитание любви и интереса к художественному слову

**Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» для детей 4-5 лет предполагает следующие направления:**

1) Развитие словаря:

логопед формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

логопед помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи,

регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### 3) Грамматический строй речи:

логопед формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### 4) Связная речь:

логопед развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

логопед развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение

пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный

**Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» для детей 5-6 лет предполагает следующие направления:**

#### 1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам;

## 2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

## 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

## 4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в

повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» для детей 6-7 лет предполагает следующие направления:**

#### 1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении;

### 3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

### 4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств

выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении;

составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **2.2. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 4-5 лет (средняя группа).**

Цель коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда – формирование речевой коммуникации у детей с ФФНР.

Задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда:

1. развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей с ФФНР;
2. коррекция произносительной стороны речи;
3. формирование фонематического восприятия
4. формирование лексико-грамматического строя речи;
5. развитие связной речи;
6. развитие звукового анализа и синтеза;
7. подготовка детей к обучению в школе.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа. В содержание занятий включаются упражнения на

употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков учатся дети сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения слов.

Цель занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков, знакомство с буквами.
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

-закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся

в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько нечётко, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з] ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т].

Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка

звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;
- в обратных слогах: ос — нос;
- в закрытых слогах: сос — сосна;
- в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска — миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.

Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Например: са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

Формирование элементарных навыков письма и чтения.

У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и Чтения является недостаточное развитие фонематического слуха, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С —согласный, Г — гласный).

#### Развитие связной речи у детей с ФФН

Дети с ФФН по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности. Для организации коррекционно - педагогической деятельности в работе учителя- логопеда используются следующие методические разработки:

•ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ФФНР;

### **2.3. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 5-6 лет.**

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, ы), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, гть и т.д.). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательное их восприятие на слух, создав таким образом основу для самостоятельного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука л ставится звук ж, от б – д от д – т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки

нескольких звуков. относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому логопед не только показывает, но и описывает каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками в слогах, словах. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для отдельного случая. Постановке звуков предшествуют, как правило, подготовительные артикуляционные упражнения для выработки дыхательной струи. При этом максимально используются зрение, осязание и кинестетические ощущения.

При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется придерживаться определенной системы: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

а) в открытых слогах (звук в ударном слоге):

са – сани, су – сук, со – совы, сы – сын

б) в обратных слогах: ос — нос;

в) в закрытых слогах: сас — сосна;

г) в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска –миска;

д) в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге: маска, киска, миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.

Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется в следующей последовательности. Например: са — ша ша—СА саша шаса саш сош сашаса саша шаса шас шос шасаша.

В период закрепления большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может. Концентрация внимания детей на звуковой стороне языка, на отрабатываемых звуках воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

#### **2.4. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 6-7 лет.**

Коррекционно-логопедическая работа строится с учетом особенностей психической

деятельности детей — обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями программы. Ликвидация имеющихся у детей пробелов в речевом развитии проводится преимущественно логопедом.

Логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия,
- навыков звукового анализа и синтеза.

На с коррегированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Одновременно на занятиях, которые проводит воспитатель в связи с накоплением и систематизацией представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, знакомством с природными и общественными явлениями, расширяется и уточняется словарь детей, развивается разговорная и описательная, повествовательная речь.

Немаловажную роль в общем и речевом развитии детей играет обучение грамоте, которое является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного осознанного чтения, но также одним из способов формирования устной речи. Занятия по обучению грамоте проводятся логопедом на материале правильно произносимых звуков.

Так, проведение упражнений, направленных на обогащение словаря и воспитание грамматического строя речи на правильно произносимом детьми материале, способствует одновременно совершенствованию как лексико-грамматических компонентов речи, так фонетических. В процессе формирования правильного произношения звуков большое внимание уделяется развитию внимания к звучащему слову, дифференциации звуков, анализу и синтезу звукового состава речи — все это создает предпосылки к

успешному овладению грамотой. В первую очередь упражнения в чтении являются эффективным средством закрепления правильного произношения звуков и слов различной слоговой сложности, накопления обогащения словарного запаса, развития грамматического строя речи. При обучении чтению предусмотрены многочисленные упражнения, направленные на развитие различных сторон речевой деятельности. В связи с чтением текста закрепляется навык кратких и полных ответов на вопросы, умение самостоятельно поставить вопросы к прочитанному тексту, пересказать. Кроме всех перечисленных направлений коррекционного обучения, в большинстве программы предусматриваются специальные упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, и развитие грамматической правильности речи. Наряду с этим воспитатель осуществляет руководство развитием речи детей повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития. Таким образом, развитие речи детей осуществляется разными путями, но ведет к единой цели —ликвидировать в процессе воспитания и обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

## 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

### Годовое планирование традиций в ДОО

| Месяц    | Название праздника/ уровень (международный, государственный, региональный, детсадовский)                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «День Знаний» (государственный) 1.09.<br>«День Воспитателя» (государственный) 27.09.                                                                                                                                                                            |
| Октябрь  | «День пожилого человека» (государственный)<br>-Обсуждение рассказа В.Осеевой «Просто старушка»<br>«Осенний утренник» (детсадовский)<br>-подготовка к празднику;<br>-содействие в разучивании стихов<br>«Дары Осени» (групповой)<br>-беседа о времени года Осень |
| Ноябрь   | «День посвященный С.Я Маршаку» (международный)<br>- чтение произведений «12 месяцев», «Сказка о глупом мышонке»<br>«День народного единства» (Государственный)<br>«День Матери» 27.11. (Государственный)<br>- рассказ по серии сюжетных картинок                |
| Декабрь  | «Новогодний утренник» (Детсадовские)<br>- подготовка, разучивание стихов с детьми<br>- «Новогодняя игрушка - гигант» (групповые)                                                                                                                                |
| Январь   | «Старый Новый год» (государственный)<br>- чтение историй о происхождении праздника<br>«Праздник Зимних забав» (Детсадовские)<br>-досуг «Морозко»                                                                                                                |
| Февраль  | «День русской матрешки» (Детсадовские)                                                                                                                                                                                                                          |

|               |                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <b>«День рождения И.Крылова»</b><br>-инсценировка басни «квартет» (детсадовские)<br><b>«День Защитника Отечества»</b> (международный)<br>Составление описательных рассказов о военных |
| <b>Март</b>   | <b>«Международный женский день»</b><br>(международный)                                                                                                                                |
| <b>Апрель</b> | <b>Весенний утренник</b> (детсадовский)<br>-разучивание стихов<br>Подготовка к празднику<br><b>День космонавтики</b> (государственный) 12.04<br>-Беседа с детьми о Ю.Гагарине         |
| <b>Май</b>    | <b>День Весны и труда</b> (государственный)<br><b>День Победы</b> (государственный)<br>- разучивание стихов                                                                           |
| <b>Июнь</b>   | <b>День защиты детей</b> (государственный)<br>- подготовка к детскому развлечению                                                                                                     |
| <b>Июль</b>   | <b>День отца</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>Август</b> | <b>День Нептуна</b> (детсадовский)<br>Подготовка к развлечению<br><b>День Российского флага</b>                                                                                       |

## 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

### План работы с родителями.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из

компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеотрейлеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей»,

работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.). В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; педагогические гостиные; круглые столы и др. Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, полученные на консультациях подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми

лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшего дошкольного возраста родителям рекомендуют создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных в непосредственной образовательной деятельности знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Специально для родителей детей, посещающих логопункт, в групповой раздевалке оформлены родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

План взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

| Месяц    | Вид деятельности                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Ознакомительная работа с родителями (сведения о ребенке)<br>Доклад<br>«Взаимодействие детского сада и семьи. Развитие речи» |
| Октябрь  | Индивидуальные консультационные практикумы (особенности речевого                                                            |

|         |                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | развития ребенка), приемы работы с ребенком дома. Консультация «О пользе стихов»                                                                     |
| Ноябрь  | Советы логопеда по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях (индивидуально)                                                             |
| Декабрь | Консультация «Формирование речевого этикета детей»                                                                                                   |
| Январь  | Родительское собрание: «Работа по развитию речи с детьми раннего возраста»                                                                           |
| Февраль | Совместная подготовка к праздникам. Консультация «Формирование графических навыков и умений дошкольников»; Пособие «Фигурки из счетных палочек»;     |
| Март    | Открытое занятие «Путешествие в страну правильных ответов»                                                                                           |
| Апрель  | Консультация «Ребенок не хочет читать. Что делать? Как научить ребенка слушать»                                                                      |
| Май     | Индивидуальные беседы о состоянии речи ребенка.<br>«Поговорим о наших детях» - подведение итогов коррекционной работы, рекомендации, обмен мнениями. |

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими ФФНР, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов филиала и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушениями речи, в содержание обучения и воспитания введено от 25 до 36 тем, в зависимости от возраста детей. Их подбор определяется основной образовательной программой (образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №210 г. Ульяновска. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Педагогический коллектив оценивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса, и как средство его оптимизации, выступает оценка возможных достижений уровня развития воспитанников.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Современные стандарты, предъявляемые к качеству образования заставляют по-новому взглянуть на организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. В детском саду этому уделяется особое значение и в последнее время оснащение и оборудование логопедических кабинетов ДООУ значительно улучшилось. Созданная предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2011 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и представляет собой разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников ;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также двигательной активности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Кабинет имеет различные функциональные зоны, оснащён современным логопедическим оборудованием, различным игровым оборудованием, методическими пособиями и литературой.

Несмотря на то, что площадь кабинета небольшая, можно выделить различные функциональные зоны, которые позволяют максимально эффективно использовать имеющееся пространство.

Можно выделить следующие зоны:

- Зона коррекции звукопроизношения;
- Рабочая зона учителя-логопеда;
- Учебно-образовательная зона;
- Зона игрового сопровождения;
- Зона развития мелкой моторики;
- Зона хранения дидактического и методического материала;
- Консультативно-информационная зона.

Зона коррекции звукопроизношения оснащена современным логопедическим оборудованием: логопедическими зондами для постановки звуков, массажными зондами (Новиковой), зондозаменителями, пособиями, игрушками и тренажёрами для развития воздушной струи, одноразовыми влажными салфетками, одноразовыми стерильными салфетками, одноразовыми перчатками, зеркалом, лампой дневного света, наглядно-дидактическим материалом для индивидуальной работы, кварцевым стерилизатором для логопедических зондов.

Учебно-образовательная зона оснащена удобными столами, стульями, индивидуальными зеркалами (по количеству детей), канцелярскими наборами, магнитно-маркерной доской (размер 60/90 см), настенной кассой букв, различными демонстрационными пособиями.

Рабочая зона учителя-логопеда оснащена современной функциональной мебелью, ноутбуком, необходимыми канцелярскими принадлежностями, имеются зоны для хранения методической литературы и пособий, а так же систематизированным наглядно-демонстрационным материалом по развитию

речи, обучению грамоте, профилактике и коррекции дисграфии и дислексии. В зоне методического сопровождения находится систематизированный наглядный материал, размещенный в специальных папках, классифицированный по лексической тематике, диагностике и коррекции звукопроизношения, связной речи, лексико-грамматических категорий и т.д. Созданы различные картотеки (картотека предметных картинок на различные группы звуков, картотека пальчиковых игр, картотека речевого материала по автоматизации звуков, картотека речевых игр по автоматизации звуков, тематическая картотека) В широком ассортименте представлены речевые игры, игры на развитие высших психических функций, настольные игры. Имеется фонотека: CD-диски с записью логоритмических упражнений и пятиминуток; «Веселая логоритмика», серия дисков «Мерсибо» с логопедическими интерактивными играми.

Зона игрового сопровождения оснащена игрушками и играми разной тематической направленности. Игрушки (кубики, мячи, пирамидки, фигурки животных, деревянные игрушки, куклы, лабиринты и др.). Речевые настольные игры (логопедические лото, слоговые домино, магнитные игры по развитию речи, слоговые копилки, игры на автоматизацию звуков и др.). Игры на развитие внимания, памяти, мышления («Логика», «Контур», «Угадай по цвету», электро-викторина «Смешарики» и др.)

Зона развития мелкой моторики оснащена достаточным количеством разнообразных игр и пособий по формированию мелкой моторики руки (лабиринты, мягкие пазлы, игры-шнуровки, мозаики, вкладыши, сенсорные доски, массажеры «Су-Джок», мягкие конструкторы и др.)

Консультативно-информационная зона представлена «Уголком логопеда», расположенным при входе в логопедический кабинет, где размещаются консультационные материалы.

Таким образом, среда, окружающая воспитанников в логопедическом кабинета обеспечивает чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, сочетает в себе как традиционные, так и инновационные методы, приемы и технологии воздействия на речь ребенка.

Обобщая, можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом современных требований ФГОС, что способствует стимулированию благоприятного речевого развития дошкольников , а также их самостоятельности, инициативности и активности.

### **3. 3. Кадровые условия реализации программы.**

Описание кадрового состава группы

| № | Ф.И.О педагога                | Должность       | Аттестация                                                                                                          | Курсовая подготовка                                                                                                         |
|---|-------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кондратенко Евгения Андреевна | Учитель-логопед | Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области 04.07.2023г. приказ №1332-р Первая категория | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 23.11.2022 Обработка персональных данных в образовательных организациях |

### **3. 4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в структурном подразделении детский сад №210 функционируют объекты для проведения практических занятий:

- все объекты для проведения практических занятий с детьми, а также обеспечения разнообразной детской деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- для полноценного осуществления образовательной деятельности в структурном подразделении учебные кабинеты, объекты спорта, культуры оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН; для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в кабинете логопеда структурного подразделения организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе зона звукопроизношения, демонстрационная зона, рабочая зона логопеда; кабинет оснащен необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами.
- предметно - пространственная организация кабинета служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и т.д.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Кабинет оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы для оборудования.
- Зеркала настенные.
- Комплект магнитов.
- Часы настольные
- Игрушки.
- Разрезная азбука (настенная)
- Наглядно-дидактические материалы для обследования и по развитию речи.
- Методическая литература

- Уголок для родителей

Методическое обеспечение Программы:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.
2. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно управленческим документом структурного подразделения детский сад №210 г. Ульяновска, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и, исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в дошкольной образовательной организации, реализующей программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего

образования гарантированный; минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления за счет средств местного бюджета обеспечивают финансовое предоставление дошкольного образования Поволжского округа в части расходов на оплату труда работников,

реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности.

| Месяц/<br>неделя | Зв<br>ук<br>/б<br>ук<br>ва | Тема недели                   | Работа по<br>формированию<br>фонематическог<br>о восприятия и<br>навыков звуко-<br>слогового<br>анализа | Лексико-<br>граммати<br>ческий<br>строй<br>речи                                                                    | Работа<br>над<br>связной<br>речью                                                                             | Обогащение<br>словаря                                                  | Развитие общей<br>речевой и мелкой<br>моторики                                                                                                                   |                                       |
|------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь         | 1                          | Диагностика речевых нарушений |                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                       |
|                  | 2                          | Диагностика речевых нарушений |                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                       |
|                  | 3                          | А                             | Школа. Детский сад.                                                                                     | Знакомство с понятием «речевые» «неречевые» звуки                                                                  | Подбор глаголов к существительным «ручка», «карандаш» Что делают?                                             | Учить составлять предложения со словами «книга» , «урок», «рисование»  | школа, класс, парта, библиотека, столовая, физкультурный (музыкальный) зал, учитель, ученик, учебник, портфель, пенал, учить, читать, писать, решать, заниматься | Пальчиковая гимнастика «Осень, осень» |
|                  | 4                          | У                             | Профессии в детском саду и в школе.                                                                     | Знакомство с понятием «звук» «слово» «предложение»                                                                 | Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. | Учить составлять предложения со словами «тетрадь», «портфель», «парта» | Учитель, воспитатель, учит, воспитывает, уроки, занятия, картинки.                                                                                               | Пальчиковая игра «Осенний букет»      |
| Октябрь          | 1                          | О                             | Осень. Признаки.                                                                                        | Учить определять количество слов в предложении.                                                                    | Учить употреблять существительные во множественном числе родительного падежа                                  | Составление рассказа о осени по картинке-схеме.                        | Осень, листопад, признак, слякоть, время года. Красивый, рябиновый, еловый, сажать, копать, поливать, дерево, трава, ветка, листья                               | Пальчиковая игра «Собираем листочки»  |
|                  | 2                          | И                             | Поле. Уборка хлеба.                                                                                     | Выделение гласного звука среди других звуков – «хлопни в ладоши» Знакомство с буквой, понятие гласный звук, буква. | Учить образовывать родственные слова (образование уменьшительно-                                              | Учить подбирать родственные слова (зерно-зернышко)                     | Поле, плуг, комбайн, пшеничный, овсяный, ржаной, сеять, растить, ухаживать, удобрять, печь, выпекать, свежий, мягкий, полезный                                   | Пальчиковая гимнастика «Хлеб»         |

|        |   |     |                                              |                                                                               |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|--------|---|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь |   |     |                                              |                                                                               | ласкательных форм существительных)                                                           | Учить подбирать прилагательные к существительным (Хлеб какой? душистый)                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|        | 3 | Ы   | Лес                                          | Выделение ударного звука в начале слова. Называние слов с определенным звуком | Учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.           | Учить подбирать слова противоположного значения.                                             | Собирать, срезать, любоваться; боровик, лисичка, рыжик, мухомор, вредно, плохо                                                                                                                      | Пальчиковая игра «Грибы» Упр. «Узнай дерево» «Подбери слова-действия» |
|        | 4 | Э   | Перелетные птицы. Подготовка животных к зиме | Определение позиции звука в слове (начало, конец).                            | Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных                            | Рассматривание картины «Золотая осень» И.И.Левитан                                           | снегирь, дятел; гнездо, скворечник, кормушка, птенцы, корм, голод, холод, перелёт. летать, кормить, выводить, клевать, щебетать, каркать жалко, грустно, высоко, низко, далеко, близко, много, мало | Пальчиковая игра «Грачи»                                              |
|        | 1 | Я   | Мой город                                    | Выделение слов с заданным звуком                                              | Упражняться в образовании существительных множественного числа родительного падежа (городов) | Рассматривание картин старого города, нового города. Учить отвечать на вопросы Какой? Какая? | Город, герб, улица, река, дорога, вокзал, музей, больница, достопримечательности                                                                                                                    | Пальчиковая игра «Листопад»                                           |
|        | 2 | Ю   | Земля-наш общий дом                          | Выделение гласного звука среди других звуков – «хлопни в ладоши»              | Упражняться в подборе прилагательных к слову Земля.                                          | Рассматривание глобуса, беседа о жителях Земли.                                              | Земля, космос, планета, атмосфера, воздух;                                                                                                                                                          | Пальчиковая игра «Мухомор»                                            |
|        | 3 | Е/Е | Моя страна                                   | Называние слов с определенным звуком                                          | Согласование числительного и существительного в                                              | Чтение рассказа об истории праздника «День                                                   | Город, страна, президент, проживать, гражданин, преданность,                                                                                                                                        | Пальчиковая игра «Дождик»                                             |
|        |   |     |                                              |                                                                               |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |

|         |   |              |                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                    |
|---------|---|--------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Декабрь |   |              |                                              |                                                                                                                                                                    | родитель<br>ном<br>падеже                                                                                                       | Народн<br>ого<br>единств<br>а»                                                                       |                                                                                                                                            |                                                    |
|         | 4 | С-<br>С<br>Б | Москва-главный<br>город, столица<br>России   | Знакомство с<br>термином<br>согласный звук:<br>твердый, мягкий.                                                                                                    | Формиро<br>вание<br>навыков<br>словооб<br>разования<br>родствен<br>ных слов<br>с<br>помощью<br>приставо<br>к и<br>суффиксо<br>в | Рассмат<br>ривание<br>картин<br>с<br>изобра<br>жением<br>Москвы<br>, царь-<br>пушки,<br>Кремля,      | Столица,<br>москвичи, царь-<br>пушка,<br>московские,<br>подмосковные,                                                                      | Пальчиковая игра<br>«Деревья в лесу»               |
|         | 1 | З-<br>ЗБ     | Зима. Признаки.                              | Определение<br>позиции звука в<br>слове (начало,<br>конец). Звуковой<br>анализ слов.                                                                               | Практиче<br>ское<br>закреплени<br>е в речи<br>детей<br>глаголов<br>прошедш<br>его<br>времени                                    | Составл<br>ение<br>предложени<br>й по<br>картине<br>«Зима». Беседа<br>о<br>времен<br>и года          | Холодная,<br>морозная,<br>снежная, студеная,<br>снеговик,<br>снежинка, снег,<br>лед, летит, падает,<br>кружится                            | Пальчиковая игра<br>«Снеговик»                     |
|         | 2 | Ц            | Зимующие<br>птицы. Дикие<br>животные.        | Выделение слова<br>с заданным<br>звуком из ряда<br>слов. Знакомство<br>с буквой.                                                                                   | Образова<br>ние<br>сравнитель<br>ной<br>степени<br>прилагате<br>льных<br>при<br>помощи<br>суффиксо<br>в ее-ей-е                 | Составл<br>ение<br>рассказа о<br>птице<br>(животн<br>ом) по<br>схеме                                 | Воробей, ворона,<br>сорока, синица,<br>красногрудый,<br>белобокая,<br>толстоклювая;<br>тигр, лев, львица,<br>нападать, добыча,<br>детеныши | Пальчиковая игра<br>«Ла-ла-гуча по небу<br>плыла»  |
|         | 3 | Ш            | Домашние<br>птицы.<br>Домашние<br>животные   | Определение<br>количества<br>слогов (по<br>картинкам) и<br>группировка их.<br>Воспроизведение<br>звука Ш в слогах                                                  | Учить<br>образовы<br>вать<br>формы<br>глаголов<br>в<br>настояще<br>м и<br>прошедш<br>ем<br>времени                              | Отгады<br>вание<br>загадок.<br>Составл<br>ение<br>загадок-<br>описан<br>ий                           | Гусь, курица,<br>петух, индюк,<br>клевать, гоготать,<br>кудахтать; кошка,<br>собака, корова;<br>лаять, мурлыкать,<br>мычать                | Пальчиковая игра<br>«По столу шел<br>петушок...»   |
| Январь  | 4 | Ж            | Новый год.<br>Традиции в<br>разных странах   | Обозначение<br>цветными<br>фишками букв<br>(гласные,<br>согласные).<br>Определение<br>ударного слога.<br>Учить<br>определять звук,<br>изменивший<br>значение слова | Формиро<br>вание<br>словаря<br>прилагате<br>льных.<br>Образова<br>ние<br>относите<br>льных<br>прилагате<br>льных.               | Чтение<br>произве<br>дения<br>Ракити<br>ной Е.<br>«Прикл<br>ючения<br>новогод<br>них<br>игруше<br>к» | Новый год,<br>праздник, елка,<br>игрушки,<br>наряжать,<br>украшать,<br>праздновать                                                         | Пальчиковая<br>гимнастика «Летели<br>сто снежинок» |
|         | 1 |              |                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                    |
|         | 2 |              |                                              | Подбор слов на<br>заданный звук                                                                                                                                    | Образова<br>ние<br>родствен<br>ных слов                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                    |
|         | 3 | Ч            | Зимние виды<br>спорта. Зимние<br>развлечения | Автоматизироват<br>ь звук Ч в слогах,                                                                                                                              | Согласов<br>ание<br>существи                                                                                                    | Истори<br>я о<br>Зимних                                                                              | Коньки, лыжи,<br>сноуборд, хоккей;<br>кататься,                                                                                            | Пальчиковая игра<br>«Снежинка»                     |

|         |   |                      |                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                |                                                     |
|---------|---|----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|         |   |                      |                                              | словах и предложениях.                                               | тельных в единственном и множественном числе                                                                                                                              | Олимпийских играх                              | скользить, лететь, выигрывать, проигрывать,                                                                                    |                                                     |
|         | 4 | Щ                    | Животные Севера и Юга                        | Дифференцировать звуки в словах. Подбор слов на заданные звуки Щ     | обучение составлению предложений по вопросам, по картинке и согласованию слов в предложении, образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов | Составление описательных рассказов по картинке | Лиса, белка, заяц, белый медведь, морж, северный олень; север, юг, холод, жара, зной,                                          | Пальчиковая игра «Взяли дети белый ком...»          |
| Февраль | 1 | Р-РЬ                 | Русские богатыри                             | Дифференцировать звуки на слух в словах. Подбор слов на звуки Р-Рь   | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.                                                                                      | Составление описательных рассказов о богатырях | Богатырь, былина, кольчуга, стрелы, булава, снаряжение, шлем, лук,                                                             | Пальчиковая гимнастика «Богатырь» «Молодцы-удальцы» |
|         | 2 | Л-ЛБ                 | Военная техника                              | Дифференцировать звуки в словах. Подбор слов на заданные звуки Л-ЛБ  | Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными.                                                                                  | Составление предложений по картинке.           | Танк, самолет, вертолет, подводная лодка, корабль, моряки, танкисты, пограничники, вертолетчик, танкист, пехотинец, десантник. | Пальчиковая гимнастика «Вертолет» «Капитан»         |
|         | 3 | Д и ф ференция С-З-Ц | День Защитника Отечества. Военные профессии. | Дифференцировать звуки в словах. Подбор слов на заданные звуки С,З,Ц | Учить употреблять в речи простые и сложные предложения                                                                                                                    | Составление рассказа по серии сюжетных картин  | Смелый, отважный, умный, храбрый, маршировать, служить, защищать,                                                              | Пальчиковая гимнастика «Солдаты» «Наша Армия»       |
|         | 4 | Д и ф                | Современные бытовые приборы                  | Дифференцировать звуки Ж – Ш в слогах, словах,                       | Согласование притяжат                                                                                                                                                     | Составление предло                             | Холодильник, пылесос, утюг, чайник,                                                                                            | Пальчиковая гимнастика                              |

|      |   |                                                                        |                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                 |
|------|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |   | фе<br>ре<br>нц<br>и<br>а<br>ц<br>и<br>я<br>Ш<br>-<br>Ж                 |                                                                                          | предложениях.<br>Формировать<br>навыки<br>звукового<br>анализа и<br>синтеза.     | ельных<br>местоиме<br>ний с<br>существи<br>тельными<br>.                                                                                                                                                                   | жений<br>по<br>опорны<br>м<br>словам                                                                                                                                                                                                                                                | печка, телевизор,<br>миксер,<br>электроприборы,<br>розетка, гладить,<br>стирать, греть,<br>кипятить | «Что за шум на этой<br>кухне?»<br>«Пылесос»     |
| Март | 1 | Д<br>и<br>ф<br>фе<br>ре<br>нц<br>и<br>а<br>ц<br>и<br>я<br>Ч-<br>Т      | Мамин<br>праздник.<br>Профессии мам                                                      | Дифференцирова<br>ть звуки в<br>словах. Подбор<br>слов на заданные<br>звуки Ч-Т  | Учить<br>образовы<br>вать<br>сложные<br>прилагате<br>льные,<br>формиров<br>ать<br>фразовую<br>речь                                                                                                                         | Составл<br>ение<br>рассказ<br>а-<br>описан<br>ие по<br>плану                                                                                                                                                                                                                        | Повар,<br>парикмахер,<br>художница, врач,<br>швея, добрая,<br>умная, счастливая,<br>заботливая,     | Пальчиковая игра<br>«Мамин день»<br>«Моя семья» |
|      | 2 | Д<br>и<br>ф<br>фе<br>ре<br>нц<br>и<br>а<br>ц<br>и<br>я<br>Р-<br>РЬ     | Весна. Признаки.<br>Перелетные<br>птицы.                                                 | Дифференцирова<br>ть звуки в<br>словах. Подбор<br>слов на заданные<br>звуки Р-РЬ | Соверше<br>нствовать<br>навык<br>слогового<br>анализа                                                                                                                                                                      | Придум<br>ывание<br>концовк<br>и<br>рассказ<br>а                                                                                                                                                                                                                                    | Весенний, капель,<br>луи, таять, ветер,<br>солнышко,                                                | Пальчиковая игра<br>«Скворечник»                |
|      | 3 | Д<br>и<br>ф<br>фе<br>ре<br>нц<br>и<br>а<br>ц<br>и<br>я<br>Л-<br>Л<br>Ь | Народные<br>умельцы.<br>(Полхов-<br>Майдан, Гжель,<br>Хохлома,<br>Городецкая<br>роспись) | Дифференцирова<br>ть звуки в<br>словах. Подбор<br>слов на заданные<br>звуки Л-ЛЬ | Развивать<br>связную<br>речь<br>детей,<br>умение<br>граммати<br>чески<br>правильн<br>о строить<br>высказыв<br>ания.<br>Формиро<br>вать<br>фонемати<br>ческие<br>процессы<br>и<br>просодич<br>еские<br>компонен<br>ты речи. | Беседа<br>о<br>народн<br>ых<br>промыс<br>лах.<br><br>Иллюст<br>рации<br>изделий<br>народн<br>ых<br>мастеров,<br>посуда<br>с<br>гжельск<br>ой<br>росписью,<br>изделия<br>с<br>городец<br>кой,<br>хохло<br>мской<br>росписью,<br>дымков<br>ские,<br>филимо<br>новские<br>игрушк<br>и. | Музей,<br>экскурсовод,<br>изделие, мастер,<br>промысел,<br>роспись, народные<br>умельцы             | Физкультминутка<br>«Золотая хохлома»            |
|      | 4 | Д<br>и<br>ф<br>фе                                                      | Народная<br>игрушка<br>(филимоновская,                                                   | Дифференцирова<br>ть звуки в<br>словах. Подбор                                   | Диффере<br>нциация<br>согласны<br>х звуков                                                                                                                                                                                 | Беседа:<br>из чего<br>делали<br>народн                                                                                                                                                                                                                                              | Мастера умельцы,<br>ярмарка, завиток,<br>тряпичные,<br>глиняные,                                    | Пальчиковая игра<br>«У Матрешиной<br>сестрицы»  |

|        |   |                                                                                     |                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                              |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|        |   | ре<br>нц<br>и<br>а<br>ц<br>и<br>я<br>Р-<br>Л                                        | дымковская,<br>каргопольская)                          | слов на заданные<br>звуки Р-Л                                                     | по<br>твердости<br>–<br>мягкости,<br>звонкости<br>–<br>глухости.<br>Работа со<br>слоговой<br>схемой<br>слова                                                                                                                                                                                                                                | ые<br>игрушк<br>и?<br>Какие<br>они?<br><br>Составл<br>ение<br>загадок-<br>описан<br>ий.<br><br>Послов<br>ицы: В<br>марте<br>щука<br>хвостом<br>лед<br>разбива<br>ет. В<br>марте<br>курочка<br>под<br>порожк<br>ом<br>воды<br>напьетс<br>я. Март<br>с<br>водою,<br>апрель<br>с<br>травой. | фарфоровые,<br>свистулька,<br>кокошник, веер                                                                     |                              |
| Апрель | 1 | Д<br>и<br>ф<br>ф<br>е<br>р<br>е<br>нц<br>и<br>а<br>ц<br>и<br>я<br>РЬ<br>-<br>Л<br>Ь | Русская изба.<br>Традиции и<br>народное<br>творчество. | Дифференцирова<br>ть звуки в<br>словах. Подбор<br>слов на заданные<br>звуки РЬ-ЛЬ | Активизи<br>рование в<br>речи<br>детей<br>слов-<br>определе<br>ний,<br>упражнен<br>ие<br>в употре<br>блении<br>простых<br>предложе<br>ний;<br>обогащен<br>ие<br>словаря<br>детей<br>народны<br>ми<br>пословиц<br>ами,<br>поговорок<br>ами,<br>загадками<br>расширен<br>ие знания<br>и<br>представл<br>ения<br>детей о<br>народных<br>играх. | Загадыв<br>ание<br>загадок<br>и<br>рассказ<br>ывание<br>потеше<br>к.<br>Формир<br>овать<br>предста<br>вление<br>о<br>предмет<br>ах быта<br>наших<br>предков<br>.<br><br>Беседа<br>о<br>традици<br>ях<br>русског<br>о<br>народа,<br>просмо<br>тр<br>иллюст<br>раций                       | веретено,<br>потчивать,<br>селились, кочерга,<br>топка, поленья,<br>зола, угли,<br>коромысло,<br>самовар, лучина | Физкультминутка<br>«Каравай» |

|  |   |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                     |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | 2 | С,<br>З,<br>Ц                                                                                                   | Ю.А.Гагарин и<br>другие герои<br>космоса | Подобрать слова<br>на слоги са, за, ца                                                                                                                | согласова<br>ние<br>числитель<br>ных с<br>существи<br>тельными<br>, подбор<br>родствен<br>ных слов<br>к<br>заданном<br>у<br>предмету,<br>слов -<br>определе<br>ний          | Беседа<br>о<br>космон<br>автах. О<br>космич<br>еской<br>еде.                                               | Валентина<br>Терешкова, Юрий<br>Гагарин,<br>космонавт, орбита,<br>космический<br>корабль                                                     | Пальчиковая<br>разминка «Мы<br>космический отряд»                   |
|  | 3 | Ш<br>,Ж                                                                                                         | Весенний сад                             | Составление<br>схем слов со<br>стечением<br>согласных                                                                                                 | Соверше<br>нствовать<br>умение<br>детей<br>образовы<br>вать и<br>употребл<br>ять в речи<br>прилагате<br>льные с<br>уменьшит<br>ельно-<br>ласкатель<br>ным<br>значение<br>м. | «Расска<br>жи –<br>ка». Составл<br>ение<br>описате<br>льного<br>рассказ<br>а по<br>наглядн<br>ому<br>плану | Сад, фрукты,<br>созревать, спеть,<br>набухать, овощи,<br>расти, краснеть,                                                                    | Пальчиковая<br>гимнастика «Весна»<br>«Цветок»                       |
|  | 4 | Ч,<br>Щ                                                                                                         | Насекомые.<br>Цветы                      | Дифференцирова<br>ть звуки в<br>словах, словах и<br>предложениях.<br>Закрепление<br>правильного<br>произношения и<br>различение<br>звуков             | Закрепляют<br>умение<br>образовы<br>вать и<br>употребл<br>ять в речи<br>приставо<br>чные<br>глаголы.                                                                        | Переска<br>з<br>рассказ<br>а по<br>вопроса<br>м                                                            | Стрекоза,<br>кузнечик, жук,<br>летит, жужжит,<br>опыляет, цветок,<br>серцевина,<br>лепесток, расти,<br>расцветать,<br>поливать,<br>ухаживать | Пальчиковая<br>гимнастика<br>«Шмель»<br>«Бабочка»                   |
|  | 1 | М<br>я<br>г<br>к<br>и<br>е<br>и<br>т<br>в<br>е<br>р<br>д<br>ы<br>е<br>с<br>о<br>г<br>л<br>а<br>с<br>н<br>ы<br>е | День Победы                              | Мягкие<br>согласные.<br>Обозначение<br>мягкости при<br>помощи гласных.<br>Закрепление<br>ударения.                                                    | Закрепляют<br>умение<br>образовы<br>вать<br>существи<br>тельные<br>множеств<br>енного<br>числа                                                                              | Слушан<br>ие<br>рассказ<br>а «День<br>Победы<br>»                                                          | Народ, солдат,<br>защищать, воевать,<br>Родина, враги,<br>Победа, война,<br>солдат,                                                          | Физкультминутка<br>«Самолет»<br>Подвижное<br>упражнение<br>«Моряки» |
|  | 2 | Гл<br>ух<br>ие<br>и<br>зв<br>он<br>ки<br>е<br>с<br>о<br>гл<br>ас                                                | Лето                                     | Самостоятельное<br>составление схем<br>слов. Закреплен<br>ие правильного<br>произношения и<br>различение<br>звуков.<br>Преобразование<br>слов и слов. | Развитие<br>диалогич<br>еской<br>речи.<br>Обогаще<br>ние<br>лексики<br>синонима<br>ми,<br>родствен                                                                          | Исправ<br>ление<br>предлог<br>ов в<br>предло<br>жении.<br>Подбор<br>прилага<br>тельных<br>к<br>существ     | Время года,<br>дождик, жара,<br>растет, цветет,<br>пахнет, панамы,<br>цветок, ветерок,<br>небо, фрукт, гроза,<br>роса                        | Пальчиковая<br>гимнастика «Я<br>Жук..»                              |
|  |   | Май                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                     |

|   |         |            |                                                                                                                                           |                  |              |  |  |
|---|---------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--|--|
|   | Н<br>ЫС |            |                                                                                                                                           | НЫМИ<br>СЛОВАМИ. | ИТЕЛЬН<br>ЫМ |  |  |
| 3 |         | Мониторинг | Дифференцирова<br>ть звуки в<br>словах, словах и<br>предложениях.<br>Закрепление<br>правильного<br>произношения и<br>различение<br>звуков |                  |              |  |  |
| 4 |         | Мониторинг |                                                                                                                                           |                  |              |  |  |

### 3.7. Расписание занятий, циклограмма рабочей недели

Рабочий график учителя логопеда Кондратенко Евгении Андреевны

| День недели | Время работы |
|-------------|--------------|
| Понедельник | 8.00-12.00   |
| Вторник     | 14.00-18.00  |
| Среда       | 08.00-12.00  |
| Четверг     | 8.00-12.00   |
| Пятница     | 8.00-12.00   |

#### Регламентация рабочего времени

| День недели | Время       | Мероприятие                                                          |
|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 08.00-08.30 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность (подготовительная группа) |
|             | 08.30-08.50 | Образовательная деятельность в режимных моментах                     |
|             | 09.00-10.20 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность                           |
|             | 10.20-10.50 | Сопровождение детей на музыкальном занятии (логоритмика)             |
|             | 11.00-11.30 | Организованная образовательная деятельность                          |
|             | 11.35-12.00 | Оформление документации                                              |
| Вторник     | 14.00-14.30 | Консультационная деятельность с воспитателями (старшая группа)       |
|             | 14.30-15.00 | Оформление документации                                              |
|             | 15.00-16.00 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность                           |
|             | 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах                     |
|             | 16.30-17.00 | Организованная образовательная деятельность                          |
|             | 17.00-17.45 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность (ст.гр.)                  |
|             | 17.45-18.00 | Консультационная деятельность с родителями                           |
|             | 14.00-14.30 | Консультационная деятельность с воспитателями                        |
| Среда       | 08.00-08.30 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность (подгот. гр)              |
|             | 08.30-08.50 | Образовательная деятельность в режимных моментах                     |
|             | 08.50-09.40 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность                           |
|             | 09.40-10.10 | Сопровождение детей на музыкальном занятии (логоритмика)             |
|             | 10.50-10.15 | Организованная образовательная деятельность                          |
|             | 10.15-11.35 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность                           |
|             | 11.35-12.00 | Оформление документации                                              |
| Четверг     | 08.00-08.30 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность                           |
|             | 08.30-08.50 | Образовательная деятельность в режимных моментах                     |
|             | 09.00-10.00 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность                           |

|         |             |                                                  |
|---------|-------------|--------------------------------------------------|
|         | 10.00-10.20 | Организованная образовательная деятельность      |
|         | 10.20-11.00 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность       |
|         | 11.00-11.20 | Организованная образовательная деятельность      |
|         | 11.20-12.00 | Оформление документации                          |
| Пятница | 08.00-08.30 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность       |
|         | 08.30-08.50 | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|         | 08.50-10.35 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность       |
|         | 10.35-11.00 | Организованная образовательная деятельность      |
|         | 11.00-11.15 | Инд. Коррекционно-развивающая деятельность       |
|         | 11.20-11.50 | Организованная образовательная деятельность      |
|         | 11.50-12.00 | Оформление документации                          |

#### Циклограмма рабочего времени

| Дни недели                | Индивидуальные занятия с детьми | Подгрупповые занятия с детьми | Методическая работа с педагогами. Документация. |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| Понедельник<br>8.00-12.00 | 8.00-10.30                      | 10.30-11.00                   | 11.00-11.30                                     |
| Вторник<br>14.00-18.00    | 15.00-16.55                     | 17.00-17.30                   | 14.00-15.00                                     |
| Среда<br>08.00-12.00      | 8.00-10.30                      | 10.30-11.00                   | 11.00-11.30                                     |
| Четверг<br>8.00-12.00     | 8.00-10.30                      | 10.30-11.00                   | 11.00-11.30                                     |
| Пятница<br>8.00-12.00     | 8.00-10.30                      | 10.30-11.00                   | 11.00-11.30                                     |

### **3.8. Литературно-методическое обеспечение коррекционно – логопедической работы.**

1. Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. 1979г.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей
5. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

6. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
7. Гербова В.В, Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 3 - 5 лет – М.: Оникс, 2010
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речив младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речив старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
12. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет – М.: Оникс, 2010
13. Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. М.: Издательство Гном. - 2011.
15. Демонстрационные картинки «Дикие животные»
16. Демонстрационные картинки «Домашние животные»
17. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
18. Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.
19. Егорова О.В. Согласные звуки. В-ВЬ, Ф-ФЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, М-МЬ,

20. Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2014
21. Заваденко Н.Н. Расстройства развития речи у детей. Педагогический всеобуч родителей
22. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
23. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
24. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика
25. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
26. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
27. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
28. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
29. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
30. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия
31. Коноваленко В.В. Развитие связной речи
32. Кузнецова О.П. Игры и упражнения для развития речи

33. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
34. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
35. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
36. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014
37. Наборы наглядно-графической символики.
38. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Звук Л. 2003г
39. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Звук ЛЬ. 2003г
40. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Звук З-ЗЬ, Ц. 2003г
41. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Звук Р, Рь. 2003г
42. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Звук С-СЬ. 2003г
43. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Звук Ч-Щ. 2003г
44. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Звук Ш, Ж. 2003г
45. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Звук Т-ТЬ, Д-ДЬ. 2003г

46. Перегудова Т.С, Г.А.Османова Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Р-РЬ. 2007г
47. Перегудова Т.С, Г.А.Османова Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С,З,Ц. 2007г
48. Перегудова Т.С, Г.А.Османова Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ч, Щ. 2006г
49. Перегудова Т.С., Г.А.Османова Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Л-ЛЬ. 2008г
50. Перегудова Т.С., Г.А.Османова Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж. 2006г
51. Поваляева М.А. Справочник логопеда.
52. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
53. Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
54. Пособия и материалы для обследования речи детей.
55. Пособия по развитию графомоторных навыков.
56. Пособия по развитию мелкой моторики рук.
57. Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
58. Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
59. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
60. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

#### **4. Перечень литературных источников.**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: «Скрипторий 2003», 2010.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «Скрипторий 2003», 2010.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
6. Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. М., «Издательство «БАЛАСС»
7. Гербова В.В. Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга М. Просвещение . 2009г.
8. Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет.
9. Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года.
10. Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет.
11. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие М.: Вентана-Граф, 2009.
12. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

13. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ, 2005
14. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.-М.: Транзиткнига Москва, 2005.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб: Издательский Дом «Литера», 2005
16. Кузнецова Е. В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ Сфера, 2001
17. Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В, «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР» СПб, 2001
18. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009
19. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. СПб: СОЮЗ, 2004
20. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
21. Методические рекомендации по логопедической практике студентов заочного отделения дефектологического факультета (УрГПИ, сост. Н. М. Трубникова) Екате-г, 1992.
22. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002.
23. Соловьёва Н.В.Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009.
24. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников М.: Вентана-Граф, 2009.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет М.: Вентана-Граф, 2009.

26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет М.: Вентана-Граф, 2009.
27. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет М.: Вентана-Граф, 2009.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей -М.: «Просвещение», 2008
29. Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
30. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений.-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
31. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. М.:АРКТИ, 2001.
32. Агранович З. Е. « Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».-С.П.:Детство-Пресс,2005
33. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-Пб, 1996г.
34. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., Издательство ГНОМ 2014
36. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005.
37. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.
38. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
39. Колесникова Е.В. « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно –игровые занятия. М.:2001г.
40. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.

41. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998г.
42. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.:Детство-Пресс, 1999
43. Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова « Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
44. Конспекты занятий. Творческий Центр Сфера, 2009г.
45. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000.